**Цель:** своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

**Задачи:**

**1.** Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

**2.** Формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников. **3.** Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

**Основные направления работы:**

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое просвещение.

Приоритетные направления работы:

* Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Работа с детьми** | **Взаимодействие с педагогами** | **Взаимодействие с родителями** |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Оформление рабочей документации. 2. Подготовка кабинета к новому учебному году.  3. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду.  4. Изучение медицинских карт — сбор анамнестических сведений о детях ДОО.  5. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования.  6. Диагностическое обследование детей с ОВЗ.  7. Диагностическое обследование детей, находящихся в СОП.  7. Формирование коррекционных групп. | 1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОО, выявление семей высокого социального риска.  2. Разработка плана работы с семьями, находящимися в СОП.  3. Составление плана взаимодействия со специалистами.  4. Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации | 1. Сбор информации об особенностях семей, находящихся в СОП: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и др.  2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.  3. Оформление информационного стенда на тему «Идем в детский сад» (1-я младшая группа, 2-я младшая группа).  4. Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДОО.  5. Написание статьи для сайта ДОУ «Азбука детства» на тему «Детские вредные привычки». |
| ОКТЯБРЬ | 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.  2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, находящимися в СОП.  3. Изучение социального статуса и самооценки детей с ОВЗ и детей, находящихся в СОП.  4. Составление психолого-педагогических заключений. | 1. Помощь в организации детских подгрупп для проведения специально организованных занятий.  2. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.  3. Выявление детей группы риска: с проблемами в адаптации, развитии и воспитании (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).  4. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.  5. Тренинг личностного и профессионального роста с молодыми педагогами «Успешный педагог — развитый ребенок» | 1. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.  2. Участие в родительских собраниях по вопросам развития и воспитания детей.  3. Оформление в группах уголков психологической консультации: «Психологическая готовность к школе» (подготовительные группы); — «Домашняя работа для пальчиков» (старшие группы); «Наказывая, подумай!» (средние группы); — «Кризис 3 лет» (младшие группы); — «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» (1-я младшая группа).  4. Подготовка памяток: — «Возрастные особенности ребенка»; — «Утомляемый, истощаемый ребенок» |
| НОЯБРЬ | 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.  2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, находящимися в СОП.  3. Диагностическое обследование проблемных детей — формирование банка данных, подготовка к ППк (психолого-педагогическому консилиуму ДОО) и ПМПК (психолого-медикопедагогической комиссии). Составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению и заключений.  3. Выявление категорий детей с определенными способностями с целью содействия раскрытию и реализации их потенциала педагогами ДОО | 1. Сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПК.  2. Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения и анкетирования.  3. Проведение анкетирования на тему «Эмоциональное выгорание педагогов» (тест В. В. Бойко). Составление рекомендаций | 1. Оформление в группах уголков психологической консультации (средние — подготовительные группы): — «Сверхподвижный ребенок»; — «Агрессивный ребенок»; — «Отдавать ли 6-летнего ребенка в школу?».  2. Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.  3. Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений «Полезные подсказки для взрослых» |
| ДЕКАБРЬ | 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.  2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, находящимися в СОП.  2. Диагностическое обследование вновь прибывших детей (старшая группа, подготовительная группа).  3. Изучение микроклимата во всех группах. Выдача рекомендаций педагогам | 1. Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей, с целью координации совместной деятельности.  2. Оформление брошюры «Как помочь непопулярному ребенку?» | 1. Оформление в группах уголков психологической консультации: — «Как заставить ребенка убирать игрушки?»; — «Детская ложь».  2. Индивидуальные консультации с опекунскими семьями (профилактическая работа).  3. Проведение школы-практикума по организации развивающей среды в домашних условиях «Веселая тренировка» |
| ЯНВАРЬ | 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.  2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, находящимися в СОП.  3. Сбор и анализ информации о результатах адаптации выпускников ДОО к школе (сравнение результатов прогнозирования).  4. Проведение контрольно-итоговых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и в СОП (три открытых просмотра) | 1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.  2. Изучение психологического микроклимата в ДОО (методика Ф. Фидлера) | 1. Психологическая справочная (напольный стенд с набором полочек для размещения информационного материала по определенной теме): — «Расширяем кругозор» (подготовительные группы); — «Медлительные дети» (старшие группы); — «Капризы и упрямство» (средние группы).  2. Семейная беседка «Родительские секретики» — размещение информации на макете домика-беседки |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.  2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, находящимися в СОП.  3. Диагностическое обследование детей средних групп, составление психологических характеристик для представления на ППк и ПМПК (выявление проблемных категорий детей) | 1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.  2. Оформление памяток для воспитателей: «Как себя вести, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия». «По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку применяется насилие»; «Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребенком со стороны взрослых». | 1. Оформление в группах уголков психологической консультации: — «Расскажу о школе» (подготовительные группы); — «Леворукий ребенок» (старшие группы).  2. Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей).  3. Разработка памяток для родителей: «Кризис 7 лет»; «Ребенок со страхами».  4. Участие в общесадовом родительском собрании. Выступление на тему «Игрушка в жизни ребенка» |
| МАРТ | 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.  2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, находящимися в СОП.  3. Участие в работе ППК ДОО | 1. Участие в проведении педагогического совета. Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками».  2. Подготовка проекта «Мотивационная готовность к школе» — выпуск альбома «Расскажу о школе» | 1. Оформление информационного стенда на тему «Развиваем ребенка вместе» (совместно со специалистами ДОО).  2. Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК (разъяснительная работа, консультации).  3. Оформление в группах уголков психологической консультации (по запросам педагогов и родителей ДОО): — «Тревожный ребенок»; — «Медлительный ребенок» |
| АПРЕЛЬ | 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.  2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, находящимися в СОП.  3. Заполнение индивидуальных психологических карт на детей, выпускающихся в школу.  4. Составление прогноза адаптации выпускников ДОО к школе. | 1. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендации.  2. Выступление на педагогическом совете. Тема: «Детская агрессивность как индикатор психологического здоровья дошкольников» | 1. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей.  2. Школа-практикум по оформлению «Живого журнала» на актуальные темы воспитания (все возрастные группы).  3. Проведение конкурса среди родителей «Письмо в будущее» |
| МАЙ | 1. Диагностическое обследование детей с ОВЗ и в СОП.  2. Составление психологических заключений по результатам диагностики.  3. Написание аналитических отчетов: — о готовности детей к школе; — о проделанной работе за учебный год. | 1. Выступление на итоговом педагогическом совете.  2. Психологический инструктаж (устная беседа с педагогами, письменные рекомендации) по теме «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм» | 1. Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ и в СОП.  2. Размещение информации на сайте управления дошкольным образованием. Тема: «Каникулы с пользой».  3. Оформление письма будущему первокласснику |
| ИЮНЬ | 1. Проведение выставки детских рисунков. Темы: «Здоровье», «Самый добрый человек» (с детскими комментариями) | 1. Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОО посредством оформления макета «Дерево желаний» | 1. Оформление памятки «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад». |